

Günter Hanisch
Universität Wien

PISA, TIMSS, Bildungsstandards und wie sollen wir LehrerInnen damit umgehen?

Einerseits erhalten die Schulen immer größere Autonomie um ihren Mangel selbst zu verwalten, andererseits werden verschiedene Systeme der Output-Kontrolle installiert. Dies nicht nur von staatlichen Stellen sondern auch von privaten, wie verschiedene Eignungstests, bei denen unter anderem auch Mathematikkenntnisse abgefragt werden, zeigen. Soll sich der Mathematikunterricht darauf einstellen und wenn ja wie? Welche Probleme und welche Chancen könnten sich dadurch ergeben, welche Unterstützungsmaßnahmen sollten eingefordert werden?

